|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО** | **ЗАТВЕРДЖУЮ** |
| **Протокол педагогічної ради №1**  **від 31.08.2022** | **Директор Ліцею №10 м. Житомира** |
|  | **Олександр ВЕЛИЧКО**  **31.08.2022** |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ЛІЦЕЮ №10 МІСТА ЖИТОМИРА**

**на 2022/2023**

**навчальний рік**

**Загальні положення**

Ліцей №10 міста Житомира здійснює свою освітню діяльність згідно з нормативними документами, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Освітня діяльність Ліцею № 10 - цілеспрямований процес надання систематизованих знань про природу, людину, суспільство, культуру та виробництво засобами пізнавальної і практичної діяльності, результатом якої є інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток особистості, що є основою для подальшої освіти й трудової діяльності.

Заклад провадить освітню діяльність на трьох рівнях загальної середньої освіти: початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта на підставі відповідної ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку.

Мовою освітнього процесу у Ліцеї № 10 є державна мова.

У Ліцеї з 1 по 9 клас здобувачі освіти вивчають польську й англійську мови.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес для 1-Б організовано за очною (денною) формою, для решти класів – з використанням технологій дистанційного навчання. Для окремих учнів організовано здобуття освіти за індивідуальною формою (сімейною й педагогічним патронажем).

Режим роботи, в тому числі і графік канікул, визначається на основі відповідних нормативно-правових актів, з урахуванням місцевих умов. Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш 30 календарних днів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів і на розвиток їхніх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Зміст, обсяг і характер домашніх завдань з кожного предмету визначаються вчителем відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та із дотриманням педагогічних вимог і вимог Санітарного регламенту з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

**І Організація освітнього процесу**

***Нормативне забезпечення:***

Організація освітнього процесу в ліцеї у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до

**Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022р.), «Про забезпечення окремих питань української мови як державної» та інших;

**Указу Президента України від** 16 березня 2022 р. №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

**постанови Кабінету Міністрів України** від 24 червня 2022 р. №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

**розпорядження** Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р.»;

**Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я від 25.09.2020 р. №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

**Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

*на рівні початкової освіти* **(в 1-4 класах)** Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688,

*на рівні базової середньої освіти*: **в 5 класах** – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898); в **6-9** класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 -11 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. №1392).

**Типові освітні програми**

* Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.
* Типова освiтня програма для 3-4 класiв закладiв загальної середньої освiти, затверджена наказом Міністерства освiти i науки Украiни вiд 08.10.2019 № 1273.
* Типова освiтня програма для 5-9 –х класів закладів загальної середньої освiти, затверджена наказом Міністерства освiти i науки Украiни вiд 19.02.2021 № 235.
* Типова освiтня програма закладів загальноi середньої освiти II ступеня, затверджена наказом Miністерства освiти i науки України вiд 20.04.2018 року № 405.
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406.
* Типова освiтня програма закладів загальної середньоi освiти III ступеня, затверджена наказом Mіністерства освiти i науки України вiд 20.04.2018 N 408, в редакцii наказу МОН Украiни вiд 28.11.2019 №1493 (iз змiнами, внесеними наказом МОН України вiд 31.03.2020 №464).

Оцінювання результатів навчання урегульовано такими нормативними документами:

* Закон України «про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
* Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 р. №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за 924/27369;
* Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 13.07.2021 №813;
* Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2022 №289 (5-ті класи);
* Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222, зі змінами (додаток 2) (6-11 кл.).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження,
* орієнтовну тривалість й можливі зв’язки окремих предметів, логічної послідовності їх вивчення,
* очікувані результати навчання,
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти,
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм,
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності
* вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Термін реалізації – 2022/2023 навчальний рік.

**Розділ ІІ**

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати**

**навчання за освітньою програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Навчання за освітньою рограммою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. За № 184/28314.

 Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та / або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року No 762 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за No 924/27369, або у екстернатній формі здобуття повної загальної середньої освіти згідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 3 лютого 2016 року за № 184/28314, упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання (Положення про індивідуальну форму

здобуття повної загальної середньої освіти, пункт 4, абзац 2) наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

**Розділ ІІІ**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 700 годин/навчальний рік, 2 класу -770 годин; 3-4 класів -805 годин на рік.

Освітню програму укладено відповідно до річного навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі Типових освітніх програм розроблених під керівництвом О.Я. Савченко, **1-2 класи -** затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), **3-4 класи -**  затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень, - встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами.

*Варіативну складову в 1- 4 класах використано на вивчення польської мови.*

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і 2 письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язанізідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного 3 здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11)підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я. Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб’єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів 4 навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена. Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання для 1-2-их класів, складений за типовою освітньою програмою,**

**розробленою під керівництвом О.Я. Савченко**

(наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

|  |
| --- |
| **Назва освітньої галузі**    **Класи** |
| **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** | **2-В** |
| *Інваріантний складник* |
| Мовно-літературна, у тому числі: | **9** | **9** | **10** | **10** | **10** |
| Мовно-літературна | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Іноземна мова (англ.) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | **22** | **22** | **24** | **24** | **24** |
| *Варіативний складник* |  |  |  |  |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей** |  |  |  |  |  |
| **Польська мова** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 23 | 23 | 25 | 25 | 25 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | **20** | **20** | **22** | **22** | **22** |

**Навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання для 3-4-их класів, складений за типовою освітньою програмою,**

**розробленою під керівництвом О.Я. Савченко**

(наказ МОН України №1273 від 08.10.2019)

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі**    **Класи** | |  |
| **3-А** | | **3-Б** | **3-В** | **4-А** | **4-Б** |
| *Інваріантний складник* |
| Мовно-літературна, у тому числі: | | **10** | | **10** | **10** | **10** | **10** |
| Українська мова та література | | 7 | | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Іноземна мова (англ.) | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | | **25** | | **25** | **25** | **25** | **25** |
| *Варіативний складник* | |  | |  |  |  |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей** | |  | |  |  |  |  |
| Англійська мова | | 1 | |  |  |  |  |
| **Польська мова** | |  | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 26 | | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | | **23** | | **23** | **23** | **23** | **23** |

**Розділ ІV**

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

Починаючи з 2022/2023 навчального року починається поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5 класу переходять на нову модель навчання.

Навчання у 5-9 класах передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, інтегровані курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через підсилення таких предметів інваріантної складової: українська мова, математика, польська мова та додаткових занять із цих предметів.

Очікувані результати навчання здобувачів базової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 2022/2023 навчальному році заклад працюватиме за такими модельними програмами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Назва прграми | Автори |
| Мовнолітературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури) | «Українська мова.  5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. |
|  | «Українська література.  5- 6 класи» | Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В. |
|  | «Зарубіжна література.  5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т. |
| Мовнолітературна (іншомовна освіта) | «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. |
|  | Польська мова. 5-9 класи  (початок вивчення з 1 класу)» для закладів загальної середньої освіти | Войцева О.А., Бучацька Т.Г. |
| Математична | Математика | Мерзляк А.Г та ін. |
|  | Математика | Істер О.С. |
| Природнича | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. |
| Громадянська та історична освіта | Вступ до історії України та громадянської освіти | Гісем О.В., Мартинюк О.О. |
| Етика і предмети морального спрямування | Етика | Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) |
| Соціальна та здоров’язбережна | ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Гущина Н.І., Василашко І.П. |
| Технологічна | Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |
| Інформатична | Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В., Барна О.В. |
| Мистецька | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М., Просіна О. В. |
|  | Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші |

**Навчальний план**

### на 2022/2023 навчальний рік

**школа ІІ ступеня (5 клас)**

**Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **5-А** | **5-Б** |
| Мовно- літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 |
| Польська мова | 1 | 1 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури +фізична культура) | | 26+3 | 26+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей** | | **2** | **2** |
| Польська мова | | 1 | 1 |
| **Додаткові години для, проведення**  **індивідуальних консультацій та групових занять** | |  |  |
| Англійська мова | | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 31 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 28+3 |

**Навчальний план**

### на 2022/2023 навчальний рік з українською мовою навчання

### і вивченням мови національної меншини (польської)

**школа ІІ ступеня**

**Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405**

**(*таблиця 12 до Типової освітньої програми для 5-9 класів)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |
| **6-А** | **6-Б** | **7-А** | **7-Б** | **8-А** | **8-Б** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Польська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство –знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Разом | | 27,5+3 | 27,5+3 | 29  +3 | 29+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| **Додатковий час на предмети** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Українська мова | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Математика | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Хімія | |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Історія України | |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
| **Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації** | | **3,5** | **3,5** | **3** | **3** | **3,5** | **3,5** | **2** |
| Польська мова | | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |  |
| Англійська мова | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Математика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Українська мова | |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| Правознавство | |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 31 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 32+2 | 32+2 | 33+2 | 33+2 | 34+2 | 34+2 | 34+2 |

**Розділ V**

**ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

Освітній процес у школі ІІІ ступеня організовано на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Відповідно до освітніх запитів учнів і їх батьків, маючи відповідне кадрове та навчальнометодичне забезпечення в ліцеї створено класи (10-11 – 2 класи) навчальних профілів за філологічним напрямом. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі та забезпечує більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології»).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

Профільна середня освіта вліцеї здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов. Перелік освітніх галузей Освітню програму старшої школи укладено за такими освітніми галузями: - Мови і літератури - Суспільствознавство - Мистецтво - Математика - Природознавство - Технології - Здоров’я і фізична культура

*Форми організації освітнього процесу*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, ділові ігри тощо. Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекція основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводяться на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція будується як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Досягнуті компетентності застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнювальні підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Для учнів, які готуються складати іспити, проводяться оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з’ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти отримують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

**Навчальний план Ліцею №10 м. Житомира на 2022/2023 навчальний рік**

**школа ІІІ ступеня**

**наказ МОН України від 28.11.2019 №1493**

**(таблиця 2 до Типової освітньої програми)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **10** | | **11** |
| **Базові предмети** | **27** | | **26** |
| Українська мова | | 2 | 2 | |
| Українська література | | 2 | 2 | |
| Зарубіжна література | | 1 | 1 | |
| Іноземна мова (англійська) | | 2 | 2 | |
| Історія України | | 1,5 | 1,5 | |
| Всесвітня історія | | 1 | 1 | |
| Громадянська освіта | | 2 | 0 | |
| Математика  (алгебра і початки аналізу та геометрія) | | 3 | 3 | |
| Біологія і екологія | | 2 | 2 | |
| Географія | | 1,5 | 1 | |
| Фізика і астрономія | | 3 | 4 | |
| Хімія | | 1,5 | 2 | |
| Фізична культура | | 3 | 3 | |
| Захист України | | 1,5 | 1,5 | |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | |  |  | |
| Технології | | **1** | **2** | |
| Інформатика | | **2** | **1** | |
| **Додаткові години на профільні предмети** | |  |  | |
| Українська мова | | 2 | 2 | |
| Українська література | | 2 | 2 | |
| **Додаткові години на базові предмети** | |  |  | |
| Математика | | 1 | 1 | |
| Англійська мова | | 1 | 1 | |
| **Додаткові години на факультативи** | |  |  | |
| Правознавство | | 1 | 1 | |
| **Додаткові години на індивідуальні заняття** | |  |  | |
| Математика | | 1 | 1 | |
| Історія України | |  | 1 | |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **33** | **33** | |
| **Всього фінансується**  (без урахування поділу класів на групи) | | **38** | **38** | |

**Розділ VI**

**ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень здлбувачів освіти в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного заняття. Важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу; власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання.

Під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів потрібно розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники ліцею використовують проміжне оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженоїнаказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами). Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.